

9:10~9:30 生徒発表1回目

| テーマ                         | 学年 | 教室   | テーマ  | 学年 | 教室    |
|-----------------------------|----|------|--|----|-------|
| 正しい勉強法                      | 中1 | 301  | 若年性認知症患者は相手の話し方で記憶力は向上するのだろうか？   | 高2 | 401   |
| ギャンブルについて                   | 中1 | 301  | AIにはできない、人間だからこそできるカウンセリングや心の支えとは何か？   | 高1 | 402   |
| うさぎについて                     | 中1 | 301  | 第二次世界大戦後、国家関係における「対立」と「和解」の事例は、現在の教科書の戦争歴史認識にどのような影響を与えているか？                                   | 高2 | 403   |
| 体色について                      | 中1 | 301  | 問診時など、数値だけではわからない患者の表情や顔色の変化に気づける看護師は、どのような共感的コミュニケーションをとっているか？                                | 高1 | 404   |
| 男子と女子の喧嘩                    | 中1 | 302  | 乳児の夜泣きを助けてくれる音楽はどんなものか？  | 高2 | 405   |
| なぜ推し活より勉強をしなければならないのか       | 中1 | 302  | 「JLPT（日本語能力試験）合格」と「職場適応」の断絶を埋める日本語教育   | 高2 | 406   |
| 女子の人間関係について                 | 中1 | 302  | 水の軟水・硬水は食事体験や満腹感にどのように影響し、食文化や個人の習慣とどう結びつくか？   | 高1 | 被服室   |
| なぜ感情は変化するのか                 | 中1 | 302  | 推し活における地域格差は、ファンの参加意欲や消費行動に差をもたらすのか？   | 高2 | 美術室   |
| ナガレボシ☆多                     | 中2 | 303  | 半身麻痺と効き側が使えない人の生活上の不便  | 中3 | 427   |
| グレーゾーンとは                    | 中2 | 303  | 日本語の”空気”は英語で読めない<br>“JapaneseKuuki” Cannot Be Read in English                                  | 高2 | 501   |
| 死後の世界                       | 中2 | 303  | 学生は苦手な人との関係で悩んだ際、ストレスを軽減させるにはどのようにしたらいいのか  | 高2 | 502   |
| なぜ絵が上手い人は簡単に上手く描けるのか        | 中2 | 303  | なぜ日本では「メンタルの強さ」の捉え方が、相談行動を抑制するのか？  | 高2 | 502   |
| 身長について                      | 中2 | 303  | 看護師の言葉やしぐさは患者の表情や反応にどのような影響を与えているか？  | 高2 | 503   |
| デマについて SNS                  | 中2 | 304  | 地震前の空白期間で大地震の予測ができるのか  | 高2 | 503   |
| 人はなぜ恋をするのか                  | 中2 | 304  | 教室内の座席配置の違いは高校生の学習意欲や授業への関わり方にどのような影響を与えているのか  | 高2 | 504   |
| なぜブラック企業といわれてしまうのか          | 中2 | 304  | 探究型思考力育成のための 講義型授業と探究型授業の比較検討<br>ー高校2年生を対象とした 授業実践と テスト分析からー                                   | 高2 | 504   |
| アレルギーについて                   | 中2 | 304  | 猫の殺処分を減らすために私たちに何ができるのか  | 高2 | 505   |
| ピアノを聴くことでどのような心理的効果が期待できるのか | 中2 | 304  | 東京ディズニーリゾートにおける海外市場向けのマーケティング戦略は成功しているか  | 高2 | 505   |
| なぜ声に高い、低いがあるのか              | 中3 | 305  | 五感に着目した快適な電車内空間の提案   | 高2 | 506   |
| コロナで失われた生活                  | 中3 | 305  | ディズニーテーマパークのゲストサービスから学ぶ、視覚に障がいがある方への配慮ある対応の工夫とは何か？<br>ーその工夫の改善点や応用可能性を見出し、より多くのゲストの獲得を目指すはどうかー | 高2 | 506   |
| なぜ記憶はあるのか                   | 中3 | 305  | 走り方改革<br>～色々なタイプの走り方をスバスパ走りにするにはどうしたらいいのか～   | 高2 | ESSR  |
| 絵について                       | 中3 | 305  | 生徒作品展示   | 高2 | 理科室   |
| 結婚詐欺                        | 中3 | 305  | 生徒作品展示   | 高2 | 日本文化室 |
| 友情と恋愛の境界線                   | 中3 | 306  | SNS投稿の直後に自分に“ポジティブな言葉”を1分書く介入は、1週間で自分の比較行為をどのように減らすか？  | 高1 | 601   |
| 値段が判別できる仕組み                 | 中3 | 306  | 同じ香りでも人工香料と天然香料では集中度や記憶(脳や行動)にどんな違いが出るのか？  | 高1 | 602   |
| 消費化社会の日本                    | 中3 | 306  | 人間と動物(犬)の歴史のなかでの変化は現代社会の人間と動物の心にどのような影響を与えているか？  | 高1 | 603   |
| 円高と円安について                   | 中3 | 306  | 色の力によって認知的共感力をあげることができるのだろうか？  | 高1 | 604   |
| 恋について                       | 中1 | 多目的室 | 視覚的に動く動物(魚・鳥)と触れる動物(犬・猫)では、短期的な気分・ストレス改善効果に差があるか？  | 高1 | 605   |
| カラスの知能と能力                   | 中2 | 多目的室 | 認知症に伴う感情の変化に個人差が生じる要因は何か？  | 高1 | 606   |